

### 3.1. Учебно- тематический план

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	Всего ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч.			Внеаудиторные занятия с использованием ДОТ и ЭР, ч	Форма контроля
			лекции	практические и семинарские занятия	Стажировка ч.		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Входная диагностика</b>	<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>Тест</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовая база по вопросам <i>воспитания детей и молодежи</i>	4					4	
Тема 1.2. 1.2. Основные положения обновлённых <i>ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП</i>	4					4	
Тема 1.3. <i>Организация профориентационной работы</i>	2					2	
Тема 1.4. <i>Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</i>	2	2	2				
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>Решение кейсов и ситуационных задач</b>
<b>Тема 2.1</b> Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса	2	2		2			
<b>Тема 2.2</b> Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска	2	2		2			
<b>Тема 2.3</b> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.	2	2		2			
<b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>Разработка образовательного продукта</b>

<b>Тема 3.1 а</b> Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей имеющими с ОВЗ в соответствии с ФОП	<b>Вариативная часть</b>	6	6		6			
<b>Тема 3.1 в</b> Средства и методы инклюзивного образования в работе с учащимися с ОВЗ в условиях реализации ФОП								
<b>Тема 3.2 а</b> Комплексный подход к формированию <b>читательской грамотности</b> на уровне основного общего образования		4	2	2			2	
<b>Тема 3.2 в</b> Конструирование заданий, направленных на оценку читательских умений школьников на уроках физической культуры / ОБЖ								
<b>Тема 3.3</b> Современные методы реализации инклюзивной практики на уроках физической культуры ( <b>работа с детьми имеющими ОВЗ</b> )		4					4	
<b>Тема 3.4</b> Возможности <b>цифровых технологий</b> и <b>цифровых образовательных ресурсов</b> используемых на уроках ФК и ОБЖ для формирования и оценки читательской грамотности школьников		6					6	
<b>Модуль 4.</b> <b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>Разработка образовательного продукта</b>
<b>Тема 4.1</b> Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»		4	4	2	2			
<b>Тема 4.2</b> Опыт использования современных читательских практик в урочной и внеурочной деятельности на уровне основного и начального общего образования ( <b>на примере уроков Физическая культура и ОБЖ</b> )		4	4			4		
<b>Тема 4.3</b> Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры и ОБЖ		4	4			4		
<b>Тема 4.4</b> Цифровые образовательные ресурсы (цифровые технологии и цифровые инструменты обучения):		2	2			2		

организация учебного процесса по предметам Физическая культура и ОБЖ							
<b>Тема 4.5</b> Адаптивная физическая культура (АФК), как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера	2	2			2		
<b>Выходная диагностика</b>	<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
<b>Консультация</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>			<b>Разработка образовательного продукта</b>
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	