

### 3.1. Учебно- тематический план

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	Всего ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч.			Внеаудиторные занятия с использованием ДОТ и ЭР, ч	Форма контроля
			лекции	практические и семинарские занятия	Стажировка ч.		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Входная диагностика</b>	<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>Контрольное задание</b>
Тема. 1.1. Обновлённый ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации.	4					4	
Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	2					2	
Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2		2			
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			<b>Решение кейсов</b>
<b>Тема 2.1</b> Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	2	2		2			
<b>Тема 2.2</b> Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса	2	2		2			
<b>Тема 2.3</b> Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска	2	2		2			
<b>Тема 2.4</b> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.	2	2		2			
<b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>18</b>	<b>Разработка образовательного продукта</b>
<b>Тема 3.1 а</b> Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей имеющими ОВЗ и РАС	8	8		8			

<b>Тема 3.1 в</b> Средства и методы инклюзивного образования в работе с учащимися с ОВЗ и РАС								
<b>Тема 3.2 а</b> Комплексный подход к формированию <b>читательской грамотности</b> на уровне основного общего образования	<b>Вариативная часть</b>	4					4	
<b>Тема 3.2 в</b> Конструирование заданий, направленных на оценку читательских умений школьников на уроках физической культуры / ОБЖ								
<b>Тема 3.3</b> Современные методы реализации инклюзивной практики на уроках физической культуры ( <b>работа с детьми имеющими ОВЗ в т.ч. РАС</b> )		8					8	
<b>Тема 3.4</b> Возможности <b>цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов</b> используемых на уроках ФК и ОБЖ для формирования и оценки читательской грамотности школьников		6					6	
<b>Модуль 4.</b> <b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>		<b>28</b>	<b>24</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>Разработка образовательного продукта</b>
<b>Тема 4.1</b> Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)	8	8			2			
О цикле занятий «Разговоры о важном».					2			
Информационно – безопасная среда в сети интернет.					4			
<b>Тема 4.2</b> Опыт использования современных читательских практик в урочной и внеурочной деятельности на уровне основного и начального общего образования ( <b>на примере уроков Физическая культура и ОБЖ</b> )		6	6				6	
<b>Тема 4.3</b> Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры и ОБЖ		6	6				6	
<b>Тема 4.4</b> Адаптивная физическая культура ( <b>АФК</b> ), как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера		4	4			4		

<b>Тема 4.5 а</b> Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников.	4					4	
<b>Тема 4.5 б</b> Приёмы и техники организации коммуникативного взаимодействия.							
<b>Выходная диагностика</b>	<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
<b>Консультация</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>			<b>Разработка образовательного продукта</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>43</b>		<b>31</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	